

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида» п. Волховец

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  на педагогическом совете  от 30.08 2024 протокол № 1 | УТВЕРЖДЕНО  приказом заведующего  МАДОУ п. Волховец  от «30» августа № 36-ОД |

**Дополнительная общеобразовательная**

**программа**

**социально-гуманитарной направленности**

**«Скоро в школу»**

(ознакомительный уровень)

уровень освоения программы: ознакомительный.

возраст обучающихся: 5 -7 лет

срок реализации: 1 год.

Разработчик программы:

Волдайцева Любовь Геннадьевна,

педагог дополнительного образования

п. Волховец

2024

**Пояснительная записка.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа ознакомительного уровня «Скоро в школу» 6-7 лет имеет социально-гуманитарную направленность и представлена двумя модулями: «Обучение грамоте», разработан на основе методических пособий «Играем, читаем, пишем» Е.А.Астафьевой, СПБ: Детство-Пресс, 2007.- 64 с. и «Математическое развитие», разработан на основе программы математического развития дошкольников «Школа 2100», учебно-методического пособия «Раз - ступенька, два-ступенька» Л.Г. Петерсон, Н.П. Холиной- М.: Баласс, 2005. – 256 с.

Данная программа разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г., № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

- Письма Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, включая разноуровневые);

и с учётом:

- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р 2Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и Плана мероприятий по её реализации»;

- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Методического пособия «Дополнительная общеразвивающая программа: практическое руководство по проектированию и дизайну» Н.Л. Буйловой 2022 г.;

- Положения о требованиях к дополнительным общеобразовательным программам, порядке их разработки и экспертизы в МАДОУ п. Волховец, утвержденного приказом заведующего и предусмотрена для реализации в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

**Актуальность.** Дошкольная подготовка детей сводится к обучению их счету, письму, чтению. Однако исследования психологов, многолетний опыт педагогов-практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточно большим объемом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнавать что-то новое.

**Новизна программы** заключается в том, что педагогическая технология, на которой строится математическое образование и обучение основам грамоты предусматривает деятельностный подход, когда новое знание дается не в готовом виде, а постигается путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков.

**Педагогическая целесообразность** данной программы обусловлена тем, что используемая система увлекательных игр и упражнений дает возможность развивать у дошкольников познавательную активность, интерес к математике, грамоте.

**Отличительной особенностью данной программы** является то, что она модифицированная – адаптирована к условиям образовательного процесса данного учреждения. В рамках модификации внесены следующие изменения:

- уменьшена продолжительность обучения: данная программа рассчитана на 1 год работы с детьми в возрасте 6-7 лет (67 часов в год, 2 часа в неделю в течение 1 года).

**Цель программы:** содействие познавательному развитию детей дошкольного возраста с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей.

**Задачи программы:**

**Обучающие:**

- формировать познавательный интерес к математике, грамоте.

- формировать элементарные математические понятия и представления.

- научить читать слоги, слова, словосочетаниям предложения.

- подготовить руку к письму

готовить детей к обучению чтению, развивать фонематический слух и умение, проводить элементарный звуковой анализ речи

**Развивающие:**

- закреплять умение работать в коллективе и самостоятельно;

- развивать память, внимание, мышление, воображение.

- формировать умение планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами алгоритмами, проверять результат своих действий.

**Воспитывающие:**

**-** воспитывать умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со взрослыми и сверстниками, видеть себя глазами окружающих.

**Возраст детей**, участвующих в реализации данной программы,- **6-7 лет**.

**Срок реализации дополнительной образовательной программы** – 1 год обучения: 2 часа в неделю, 67 часов в год.

**Формы и режим занятий.** Содержание программы ориентировано на детские одновозрастные группы в количестве от 10 до 15 человек.

Наполняемость учебных групп выдержана в пределах требований СанПиН 2.4.4.3172-14 из расчета не менее 4,0 м2 на одного обучающегося.

В целом состав групп остается постоянным, изменения в составе могут произойти при наличии противопоказаний по здоровью, выбытии ребенка из учреждения и др.

Ведущей формой организации обучения является **групповая**.

Наряду с групповой формой работы осуществляется индивидуализация процесса обучения и применение дифференцированного подхода к детям, так как в связи с их индивидуальными особенностями результативность в освоении навыков плавания может быть различной.

**Продолжительность занятий** выдержана в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21: 2 раза в неделю по 25-30 мин.

**Ожидаемые результаты:**

**Модуль «Обучение грамоте».**

- знать буквы русского алфавита;

- писать буквы русского алфавита в клетке;

- определять место звука в слове: в начале, в середине и в конце;

- различать гласные, согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;

- пользоваться графическим обозначением звуков;

- уметь записывать слово условными обозначениями, буквами.

- соотносить звук и букву:

- писать слова, предложения условными обозначениями, буквами;

- определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком;  
- проводить звуковой анализ слов;

- читать слова, слоги, предложения, небольшие тексты;

- правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;

- составлять предложение из двух, трёх слов, анализировать его.

**Модуль «Математическое развитие».**

- уметь объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;

- уметь находить части целого и целое по известным частям.

- уметь сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала и устанавливать на сколько одно число больше или меньше другого, уметь использовать для записи сравнения знаки больше, меньше, равно;

- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий;

- уметь записывать сложение и вычитание с помощью знаков +,-,=;

- уметь называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа;

- уметь определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий;

- уметь соотносить цифру с количеством предметов;

- уметь измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты;

- уметь ориентироваться на листе клетчатой бумаги.

- уметь решать простые арифметические задачи на числах первого десятка, выделять в задачах – условие, вопрос, решение, ответ.

**Способами определения результативности реализации данной программы являются** организация и проведение диагностики умений и навыков детей. Диагностика проводится в течение учебного года 3 раза: стартовая (сентябрь), промежуточная (январь), итоговая (май) в виде педагогического наблюдения. **Модуль «Обучение грамоте»:**

1. Звуковая сторона и выразительность речи.

2. Фонематический слух.

3. Уровень развития моторики, графических навыков.

4. Звукобуквенный анализ (место звука в слове, соотнесение звука и буквы).

5. Чтение.

**Модуль «Математическое развитие»:**

1. Общие понятия (свойства предметов, группы).

2. Числа и операции над ними.

3. Пространственно-временные представления.

4. Геометрические фигуры и величины.

**Итоговый мониторинг для детей 6 - 7 лет**

**Модуль «Обучение грамоте»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| И.Ф. ребенка | **Модуль «Обучение грамоте»** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Знание букв русского алфавита | | | Умение определять место звука в слове | | | Умение различать звуки | | | Письмо | | | | Чтение | | |
| Название | Пользоваться графическим обозначением звуков (гласные – красный круг, твёрдые согласные – синий круг, мягкие согласные – зелёный круг); | Соотносить звук и букву; | В начале | В середине | В конце | Гласные, согласные | Твердые, мягкие согласные | Звонкие, глухие согласные | Письмо печатной буквы в клетке | Уметь записывать слово условными обозначениями, буквами; | Писать слова, предложения условными обозначениями, буквами; | Проводить звуковой анализ слов; | Читать слова, слоги, предложения, небольшие тексты; | Правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»; | Составлять предложение из двух, трёх слов, анализировать его. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Модуль «Математическое развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| И.Ф. ребенка | **Модуль «Математическое развитие»** | | | | | | | | | | | | |
| Знание чисел и м. знаков | | | Сравнение | | Геометрические фигуры | | Измерения, логика, ориентировка | | | | | |
| Числа второго десятка и записывать их; | Использовать и писать математические знаки; | Понимать независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета; | Сравнивать группы однородных и разнородных предметов по количеству; | Раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах 10; | Дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов; | Знание г.ф. | Измерять линейкой отрезки, записывать результаты, изображать отрезки заданной величины; | Ориентироваться на листе бумаги в клетку; | Определять положение предмета по отношению к другому; | Решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез; | Понимать задание и выполнять его самостоятельно; | Проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Критерии контроля анализа усвоения материала на начало и конец учебного года:**

- 3 балла — правильное выполнение заданий, навык сформи­рован и автоматизирован;

- 2 балла — есть правильно выполненные задания, имеются ошибки, но навык не авто­матизирован;

-1 балл — ребенок не может выполнить задание;

- 0 баллов — отказ от выполнения заданий.

**Содержание программы. Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы | Количество часов | | | Форма аттестации |
| Всего  часов | Теоретические занятия | Практические занятия |
| **1. Модуль «Обучение грамоте»** | | | | | |
| 1.1 | Выявление представлений знаний по грамоте | 1 | 0.5 | 0.5 | Текущая |
| 1.2 | Гласные звуки |А|, |а|, буквы А, а, обобщение. | 1 | 0.5 | 0.5 | Текущая |
| 1.3 | Гласные звуки У, у, чтение слогов АУ, УА.  Обобщение. | 1 | 0.5 | 0.5 | Текущая |
| 1.4 | Гласные звуки |О|, |и|, буквы О, о, обобщение. | 1 | 0.5 | 0.5 | Текущая |
| 1.5 | Гласные звуки |И|, |и|, буквы И, и, обобщение. | 1 | 0.5 | 0.5 | Текущая |
| 1.6 | Знакомство с согласным звуком |м|, |м`|, буквой М, м, чтение и письмо слогов. | 1 | 0.5 | 0.5 | Текущая |
| 1.7 | Знакомство со звуком |п|, |п`|, буквой П, п. | 1 | 0.5 | 0.5 | Текущая |
| 1.8 | Знакомство с согл.звуком |т|, |т`|, буквой Т, т, обобщение и объединение предметов в группы по различным признакам, деление слов на слоги, сопоставление первого звука в слове с буквой. | 1 | 0.5 | 0.5 | Текущая |
| 1.9 | Глухой согласный звук |к|,|к`|, чтение слов по слогам, изограф | 1 | 0.5 | 0.5 | Текущая |
| 1.10 | Знакомство с согласным звуком |х|, |х`|, буквой Хх, ударение, обобщение. | 1 | 0.5 | 0.5 | Текущая |
| 1.11 | Знакомство с согласным звуком |с|, |с`|, буквой С, с, обобщение, чтение слов по слогам, изограф, слоговые схемы. | 1 | 0.5 | 0.5 | Текущая |
| 1.12 | Знакомство с согласным звуком |з|, |з`|, буквой З, з, ребусы, слова близнецы (омонимы), звуковые схемы. | 1 | 0.5 | 0.5 | Текущая |
| 1.13 | Знакомство с согласным звуком |н|, |н`|, буквой Н, н, соотношение мест.ний он, она, они с существительными и глаголами, ребусы. | 1 | 0.5 | 0.5 | Текущая |
| 1.14 | Гласный звук |ы|, буква ы, обобщение (закрепление знаний о зимующих птицах), ориентировка на бумаге. | 1 | 0.5 | 0.5 | Текущая |
| 1.15 | Звонкие согласные звуки |б|, |б`|, буква Б, б, слоговая таблица (чтение слогов), чтение слов по слогам, знакомство со множественным и единственным числом | 1 | 0.5 | 0.5 | Текущая |
| 1.16 | Знакомство с согласным звуком |л |, |л`|, буквой Л, л, объединение в группы по различным свойствам букв. | 1 | 0.5 | 0.5 | Текущая |
| 1.17 | Знакомство с согласным звуком |ш|, |ш`|, буквой Ш, ш, чтение слов по слогам. | 1 | 0.5 | 0.5 | Текущая |
| 1.18 | Знакомство с согласным звуком |ж|, |ж`|, буквой Ж, ж, чтение слов по слогам. | 1 | 0.5 | 0.5 | Текущая |
| 1.19 | Знакомство с согласным звуком |в|, |в`|, буквой В, в, обобщение, слоговая таблица (чтение слогов), чтение слов по слогам, ребусы, схемы (звуковая и слоговая). | 1 | 0.5 | 0.5 | Текущая |
| 1.20 | Знакомство с согласным звуком |ф|, |ф`|, буквой Ф, ф, обобщение, изограф. | 1 | 0.5 | 0.5 | Текущая |
| 1.21 | Знакомство с согласным звуком |д|, |д`|, буквой Д, д, обобщение, согласовывание числительных с существительным. | 1 | 0.5 | 0.5 | Текущая |
| 1.22 | Звонкие согласные звуки |г|, |г`|, буква Г, г, согласовывание существительных с числ.ми. | 1 | 0.5 | 0.5 | Текущая |
| 1.23 | Знакомство с согласным звуком |р|, |р`|, буквой Рр, обобщение. | 1 | 0.5 | 0.5 | Текущая |
| 1.24 | Знакомство с согласным звуком |й|, буквой Йй, заглавная буква в предложение. | 1 | 0.5 | 0.5 | Текущая |
| 1.25 | Знакомство с гласным звуком |э|, буквой Ээ, составление предложений по сюжетной картинке с заданными словами, согласовывание местоимений ЭТА, ЭТО, ЭТОТ, ЭТИ с существительными. | 1 | 0.5 | 0.5 | Текущая |
| 1.26 | Знакомство с двойным гласным звуком |йэ|, буквой Ее, заглавная буква. | 1 | 0.5 | 0.5 | Текущая |
| 1.27 | Знакомство с буквой ь – знаком мягкости, использование предлогов и словосочетаний за, перед, на, в, слева, справа, от, составление предложения, знаки « . ! ?» | 1 | 0.5 | 0.5 | Текущая |
| 1.28 | Знакомство с двойным гласным звуком |йа|, буквой Яя, ребусы | 1 | 0.5 | 0.5 | Текущая |
| 1.29 | Знакомство с двойным гласным звуком |йо|, буквой Ёё, предлог под, составление рассказа по картинке, изограф | 1 | 0.5 | 0.5 | Текущая |
| 1.30 | Знакомство с двойным гласным звуком |йу|, буквой Юю, образовывание глаголов во множественном лице, изограф. | 1 | 0.5 | 0.5 | Текущая |
| 1.31 | Знакомство с согласным звуком |ц|, буквой Ц, ц, обобщение | 1 | 0.5 | 0.5 | Текущая |
| 1.32 | Знакомство с согласным звуком |щ|, буквой Щщ, обобщение, чтение простого стихотворного текста. | 1 | 0.5 | 0.5 | Текущая |
| 1.33 | Знакомство с согласным звуком |ч|, буквой Ч, ч, обобщение. | 1 | 0.5 | 0.5 | Текущая |
| 1.34 | Знакомство с буквой Ъ – знаком твердости, образовывание глаголов с помощью приставок ЗА, В, ОБ, ПОД, разгадывание ребусов, звукобуквенный анализ | 1 | 0.5 | 0.5 | Текущая |
| 1.35 | Итоговое занятие | 1 | 0.5 | 0.5 | Текущая |
|  | Обучение грамоте | 35 | 17.5 | 17.5 |  |
| **2. Модуль «Математическое развитие»** | | | | | |
| 2.1. | Выявление математических представлений | 2 | 1 | 1 | Текущая |
| 2.2. | Число 6 и цифра 6 | 2 | 1 | 1 | Текущая |
| 2.3. | Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение длины. Зависимость результата сравнения от величины мерки | 4 | 1 | 3 | Текущая |
| 2.4. | Число 7 и цифра 7 | 3 | 1 | 2 | Текущая |
| 2.5. | Пространственное отношение: тяжелее, легче. Сравнение массы. Зависимость результата сравнения от величины мерки | 3 | 1 | 2 | Текущая |
| 2.6. | Число 8 и цифра 8 | 3 | 1 | 2 | Текущая |
| 2.7. | Представление об объеме. Зависимость результата сравнения от величины мерки | 2 | 1 | 1 | Текущая |
| 2.8. | Число 9 и цифра 9 | 3 | 1 | 2 | Текущая |
| 2.10. | Представление о площади. Зависимость результата сравнения от величины мерки | 2 | 1 | 1 | Текущая |
| 2.11. | Число 0 и цифра 0 | 2 | 1 | 1 | Текущая |
| 2.12. | Число 10, представление о сложении и вычитании на наглядной основе | 6 | 2 | 4 | Текущая |
| 2.13. | Итоговое занятие | 1 | 0 | 1 |  |
|  | Итого: | 33 | 12 | 21 |  |

**Содержание учебного плана.**

**Модуль «Обучение грамоте»**

**Общие задания для всех тем**

Теория: продолжать знакомить детей с заданным звуком через интерактивный комплекс для детей ОВЗ и инвалидов, развивать умение находить заданный звук в слове, в разных позициях слова (в начале, в середине, в конце слова); формировать умение определять на слух звук (гласный или согласный), составлять звуковой анализ (мягкая или твердая, звонкая или глухая, парная или непарная согласная); развивать умение работать со слоговой карточкой «Слоги мягкие и твердые с буквой», обозначать фломастером мягкие и твердые согласные (мягкие – зеленым, твердые синим фломастером), подвести желание прочитать слоги самостоятельно; продолжать вырабатывать умение работать с тетрадкой (открыть нужную страницу, выполнять заданное задание), упражнять умение находить звук в звуковом домике и записывать его нем; улучшать мелкую моторику через пальчиковые игры, игры на интерактивном комплексе для детей ОВЗ или инвалидов, раскрашивание картинок, написание букв.

Практика: работа на интерактивном комплексе (1 задание – загадка (1 часть программы), 2 задание - разбор звука); работа в слоговой карточке, работа в тетради 1 часть (1 задание «Домик для гласных звуков»; 2 задание «Где спрятался звук»; 3 задание «Напиши букву»); физминутка с помощью интерактивной доски, пальчиковые игры «Пальчик мальчик», «Птичка», «Сорока белобока», «Грибы», «Семья»

Раздаточные материалы: цветные карандаши, простой карандаш, тетрадь «Играем, пишем, читаем» 1 и 2 части, слоговая карточка «Слоги мягкие и твердые с буквой», фломастеры синие и зеленые, звуковой домик; картинки позиция звука в слове (начало слова, середина, конец).

Демонстрационный материал: буква алфавита для каждой темы.

**Тема 1. «Выявление представлений знаний по грамоте» (1 час)**

Теория: уточнить и закрепить знания о цветах радуги; развивать зрительное и слуховое внимание, фонематический слух; формировать скоординированность и точность мелкой моторики; тренировать умение ориентироваться на листе бумаги.

Практика: работа на интерактивном комплексе для детей с ОВЗ и инвалидами (мерси плюс-буквенный конструктор картинок и пособий-фон (осень)-картинка «Радуга»), работа в тетради 1 часть (раскрашивание радуги с помощью стихотворения, лабиринт); физминутка с помощью интерактивной доски (мерси плюс-моторика- «А ты можешь так?» (крупная моторика), развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика «Десять пальцев»), работа в тетради 2 часть «Ориентирование на бумаге»; рефлексия.

Демонстрационные материалы: цветная радуга (картинка), макет руки

**Тема 2. «Гласные звуки |А|, |а|, буквы А, а, обобщение.» (1 час)**

Теория: помочь детям по изображениям узнавать знакомые ягоды, закрепить названия и понятия ягод (лесные ягоды, садовые ягоды), продолжать формировать умение обобщать; усиливать развитие у детей образовывать от заданных существительных относительные прилагательные: малина – малиновый; брусника – брусничный; клубника – клубничный; закрепить у детей образ буквы, количество элементов, входящих в нее, ее правильное написание; расширять умения мелкой моторики через игровые упражнения, письмо буквы, обведению по точкам; воспитывать у детей умение слышать задание с первого раза и выполнять его быстро.

Практика: 1 часть темы (см. «Общие задания для всех тем»), работа в тетрадке 2 часть (1 задание «Ягоды», 2 задание «Превращение», 3 задание «Буквенный конструктор»); рефлексия.

Демонстрационный материал: картинка «Брусника»

**Тема 3. «Гласные звуки У, у, чтение слогов АУ, УА. Обобщение.» (1 час)**

Теория: вырабатывать у детей умение узнавать знакомые грибы и их названия; закрепить понятия съедобный, ядовитый гриб, умению обобщать; продолжать формировать у детей умение делать синтез слов Ау и УА, печатать эти слова и составлять звуковую схему;

Практика: 1 часть темы (см. «Общие задания для всех тем»), работа в тетрадях 2 часть (1 задание «Грибы», 2 задание «Чтение слогов АУ и УА»; 3 задание «Буквенный конструктор»); рефлексия

Демонстрационные материалы: картинки «АУ», «УА», «Грибы»

**Тема 4: «Гласные звуки |О|, |и|, буквы О, о, обобщение.» (1 час)**

Теория: закрепить знания об времени года осени, о ее месяцах, о приметах осени, выделять звук О и определять его место в слове; упражнять в умении подбирать слова к заданной схеме; закрепить обобщающие понятия овощи и фрукты, узнавать знакомые предметы, изображенные контуром; продолжать развивать умение детей определять по выражению лица настроение человека, закрепить понятии и употребление слов: удивленный (ая), злой (ая), веселый (ая), грустный (ая); **з**акрепить у детей образ букв А, О, У, количество элементов, входящих в нее, ее правильное написание;

Практика: 1 часть темы (см. «Общие задания для всех тем»), работа в тетрадях 2 часть (1 задание «Осень», 2 задание «Как зовут детей или эмоции»; 3 задание «Буквенный конструктор»); рефлексия

Демонстрационный материал: картинка «Осень»

**Тема 5: «Гласные звуки |И|, |и|, буквы И, и, обобщение.» (1 час)**

Теория: закрепить у детей знания об времени года осени, о ее месяцах, о приметах осени; продолжать развивать умение выделять звук О и определять его место в слове; углублять умение подбирать слова к заданной схеме; закрепить обобщающие понятия овощи и фрукты, продолжать формировать умение определять по выражению лица настроение человека, закрепить понятии и употребление слов: удивленный (ая), злой (ая), веселый (ая), грустный (ая); **з**акрепить у детей образ букв А, О, У, количество элементов, входящих в нее, ее правильное написание.

Практика: 1 часть темы (см. «Общие задания для всех тем»), работа в тетрадях 2 часть (1 задание «Повар», 2 задание «Как зовут Ослика?»); рефлексия

Демонстрационные материалы: магнитный набор «Овощи и фрукты», «Сломанные буквы», картинка «Имена детей»

**Тема 6: «Знакомство с согласным звуком |м|, |м`|, буквой М, м, чтение и письмо слогов.» (1 час)**

Теория: упражнять в умении изменять слово из единственного числа во множественное; продолжать формировать умение детей со слогом – слиянием, рисовать слоговую схему; вырабатывать умение составлять и записывать слоги: АМ, УМ, ОМ, МА, МУ, МО, подбирать слова, начинающиеся на эти слоги.

Практика: 1 часть темы (см. «Общие задания для всех тем»), работа в тетрадях 2 часть (1 задание «АМ, МУ», 2 задание «Слоги», 3 задание «Изограф»); рефлексия.

Демонстрационные материалы: картинки со звуками МУ, АМ, слоговая схема зо звуком М, изографы (машина, мука).

**Тема 7: «Знакомство со звуком |п|, |п`|, буквой П, п.» (1 час)**

Теория: упражнять читать слоги и слова с буквой П; совершенствовать у детей умение находить знакомые деревья и их листья по контурному изображению; закрепить знания о лиственных и хвойных деревьях, улучшать умение их различать; продолжать вырабатывать у детей умение выделять в данных словах (дуб, сосна, липа, ива) знакомые гласные и определять их место в слове; познакомить детей с мягким слиянием на примере анализа и синтеза слога ПИ; упражнять в умении записывать схему этого слияния; продолжать улучшать умение образовывать от междометия глагол (ПИ – пищит); закрепить правильное написание этого слога и находить его среди других букв; совершенствовать у детей умение делить слово на слоги и зарисовывать его схемой

Практика: 1 часть темы (см. «Общие задания для всех тем»), работа в тетрадях 2 часть (1 задание «Деревья», 2 задание «Слоги», 3 задание «Мышка»); рефлексия.

Материалы: демонстрационные материалы (схемы слогов) «Деревья».

**Тема 8: «Знакомство с согласным звуком |т|, |т`|, буквой Т, т, обобщение и объединение предметов в группы по различным признакам, деление слов на слоги, сопоставление первого звука в слове с буквой.» (1 час)**

Теория: закрепить обобщающее понятие верхняя одежда, обувь, головные уборы; совершенствовать умение находить на картинке предметы, в названиях которых есть звук Т, определять место этого звука в слове, его мягкость или твердость, умение делить слово на слоги и подбирать к слову слоговую схему.

Практика: 1 часть темы (см. «Общие задания для всех тем»), работа в тетрадях 2 часть (1 задание «Одежда», 2 задание «Тапки», 3 задание «Обведи буквы правильно»); рефлексия.

Демонстрационные материалы: картинка с пропущенной буквой Т (тапки), картинки со слоговыми схемами

**Тема 9: «Глухой согласный звук |к|,|к`|, чтение слов по слогам, изограф» (1 час).**

Теория: продолжать развивать умение разгадывать ребусы и рисовать ее отгадку; продолжать развивать умение обобщать; совершенствовать умение разгадывать изограф.

Практика: 1 часть темы (см. «Общие задания для всех тем»), работа в тетрадях 2 часть (1 задание «Ребус», 2 задание «Птицы» (схемы слогов), 3 задание «Изограф»); рефлексия.

Демонстрационные материалы: магнитный набор «Птицы» (схема слогов), ребус, карточки с пропущенными буквами (…ит,к…т, ки…, …от, к…т, ко…), магнитная звуковая схема.

**Тема 10: «Знакомство с согласным звуком |х|, |х`|, буквой Хх, ударение, обобщение.» (1 час)**

Теория: закрепить обобщающие понятие дикие звери наших лесов, закрепить знания о том, что есть хищные и травоядные звери; продолжать формировать умение образовывать прилагательные: лисий, волчий, заячий, беличий; учить детей различать звуки и буквы Х – Т; на примере слов МУХА и МУКА закрепить умение делать полный звукобуквенный и слоговой анализ слов с выделением ударения.

Практика: 1 часть темы (см. «Общие задания для всех тем»), работа в тетрадях 2 часть (1 задание «Дикие звери», 2 задание «Мука, муха», 3 задание «Обобщение»); рефлексия.

Демонстрационные материалы: магнитный набор «Дикие звери», картинка «Мука, муха» (схема ударений)

**Тема 11: «Знакомство с согласным звуком |с|, |с`|, буквой С, с, обобщение, чтение слов по слогам, изограф, слоговые схемы.» (1 час).**

Теория: закрепить обобщающие понятие домашние животные; продолжать формировать умение читать простые слоги по схемам; продолжать знакомить с изографом.

Практика: 1 часть темы (см. «Общие задания для всех тем»), работа в тетрадях 2 часть (1 задание «Домашние животные», 2 задание «Изограф»); рефлексия.

Демонстрационные материалы: магнитный набор «Домашние животные», картинка «Изограф»

**Тема 12: «Знакомство с согласным звуком |з|, |з`|, буквой З, з, ребусы, слова близнецы (омонимы), звуковые схемы.» (1 час).**

Теория: совершенствовать умение разгадывать ребусы, составлять звуковую схему слов отгадок; продолжать знакомить со словами, имеющими одинаковое звучание и написание, но различное лексическое значение (омонимы), а так, же продолжать формировать умение объяснять значение этих слов;

Практика: 1 часть темы (см. «Общие задания для всех тем»), работа в тетрадях 2 часть (1 задание «Ребус», 2 задание «Омонимы», 3 задание «Изограф»); рефлексия.

Демонстрационные материалы: картинка «Ребус», картинки со словами синонимами, «Изограф»

**Тема 13: «Знакомство с согласным звуком |н|, |н`|, буквой Н, н, соотношение местоимений он, она, они с существительными и глаголами, ребусы.» (1 час).**

Теория: продолжать знакомить детей с омонимами, соотносить местоимения ОН, ОНА, ОНИ с существительными и глаголами; совершенствовать умение разгадывать ребус и изограф; продолжать формировать умение обобщать, повторяя при этом названия зимующих птиц;

Практика: 1 часть темы (см. «Общие задания для всех тем»), работа в тетрадях 2 часть (1 задание «Соотношение местоимений ОН, ОНА, ОНИ с существительными и глаголами», 2 задание «Ребус», 3 задание «Изограф», 4 задание «Перелетные птицы»); рефлексия.

Демонстрационные материалы: картинка «Птицы» (местоимения), «Изограф», «Ребус»

**Тема 14: «Гласный звук |ы|, буква ы, обобщение (закрепление знаний о зимующих птицах), ориентировка на бумаге.» (1 час).**

Теория: совершенствовать умение подбирать слова к заданной схеме; закрепить обобщающее понятие зимующие птицы; формировать умение понимать и правильно употреблять предлоги: над, под, в, на, за, перед, у (около), выделять лишний предмет и умение объяснять свой выбор.

Практика: 1 часть темы (см. «Общие задания для всех тем»), работа в тетрадях 2 часть (1 задание «Множественное и единственное число», 2 задание «Ребус», 3 задание «Головоломка»); рефлексия.

Демонстрационные материалы: картинка «Птицы» (множественные и единственные числа), «Ребус»

**Тема 15: «Звонкие согласные звуки |б|, |б`|, буква Б, б, слоговая таблица (чтение слогов), чтение слов по слогам, знакомство со множественным и единственным числом.» (1 час).**

Теория: продолжать развивать умение изменять слова из единственного числа во множественное, обобщать, формировать умение составлять слова, превращать слова из 3 букв в слова из 5 букв.

Практика: 1 часть темы (см. «Общие задания для всех тем»), работа в тетрадях 2 часть (1 задание «Зимние забавы», 2 задание «Преврати слово из 3 букв в слово из 5 букв», 3 задание «Составь слова»); рефлексия.

Демонстрационные материалы: магнитный набор «Зимние забавы», картинки «Преврати слово из 3 букв в слово из 5 букв»

**Тема 16: «Знакомство с согласным звуком |л |, |л`|, буквой Л, л, объединение в группы по различным свойствам букв.» (1 час).**

Теория: продолжать обучать детей изменять слово из единственного числа во множественное; формировать умение образовывать прилагательные и согласовывать их с существительными; закрепить правильное использование предлогов за, под, на; совершенствовать умение дифференцировать звуки: глухие – звонкие, гласные – согласные, парные – не парные, мягкие - твердые; улучшать умение в написании изученных букв и составлять из них слова.

Практика: 1 часть темы (см. «Общие задания для всех тем»), работа в тетрадях 2 часть (1 задание «Новогодняя ёлочка», 2 задание «Изограф»); рефлексия.

Демонстрационные материалы: картинка «Новогодняя ёлочка»

**Тема 17: «Знакомство с согласным звуком |ш|, |ш`|, буквой Ш, ш, чтение слов по слогам.» (1 час).**

Теория: продолжать обучать изменять слово из единственного числа во множественное; совершенствовать умение читать слоги и слова со звуком Ш; совершенствовать у детей зрительное внимание, умение определять в изображении недостающие детали; познакомить детей с правильным написанием слияния Ши; закрепить умение писать Ши в словах; упражнять в умении дифференцировать и писать в понятиях ряд, столбик и различать их.

Практика: 1 часть темы (см. «Общие задания для всех тем»), работа в тетрадях 2 часть (1 задание «Северные животные», 2 задание «ШИ – пиши с буквой И», 3 задание «Таблица»); рефлексия.

Демонстрационные материалы: картинки правила «ШИ – пиши с буквой И», «Таблица с буквами», картинки с пропущенным слогом ШИ (камы…, ма…на, ..на)

**Тема 18: «Знакомство с согласным звуком |ж|, |ж`|, буквой Ж, ж, чтение слов по слогам.» (1 час).**

Теория: продолжать обучать изменять слово из единственного числа во множественное; продолжать формировать умение образовывать прилагательные от числительного и существительного (в доме один этаж – дом одноэтажный и т.п.); закрепить правильное написание слияний ШИ, ЖИ, тренировать детей в различении Ш – С, Ж – З, З – С, звукобуквенном анализе; совершенствовать умение разгадывать ребус, узнавая знакомые буквы, написанные необычно, продолжать развивать умение работать с изографом.

Практика: 1 часть темы (см. «Общие задания для всех тем»), работа в тетрадях 2 часть (1 задание «Многоэтажные дома», 2 задание «ЖИ – пиши с буквой И», 3 задание «Слоги», 4 задание «Изограф»); рефлексия.

Демонстрационные материалы: картинки правила «ЖИ – пиши с буквой И», картинки «Слоги»

**Тема 19: «Знакомство с согласным звуком |в|, |в`|, буквой В, в, обобщение, слоговая таблица (чтение слогов), чтение слов по слогам, ребусы, схемы (звуковая и слоговая).» (1 час).**

Теория: продолжать тренировать в умении обобщать, определять количество слогов в слове по количеству гласных, подбирать слова к заданным слоговым схемам и выделять ударную гласную в слове, разгадывать ребусы с цифрами, тренировать в умении выполнять звукобуквенный анализ и синтез на примере слов **стол, стул;** закрепить узнавание и правильное написание буквы В

Практика: 1 часть темы (см. «Общие задания для всех тем»), работа в тетрадях 2 часть (1 задание «Мебель», 2 задание «Ребус», 3 задание «Найди букву В»); рефлексия.

Демонстрационные материалы: картинка «Мебель» (слоговые схемы), «Ребусы».

**Тема 20: «Знакомство с согласным звуком |ф|, |ф`|, буквой Ф, ф, обобщение, изограф.» (1 час).**

Теория: продолжать тренировать в умении обобщать предметы, выделяя их основные свойства темы: «Мебель», «Электроприборы»; закрепить умение согласовывать существительное с числительным (один шкаф, два шкафа, пять шкафов), совершенствовать в навыке звукобуквенном анализе и синтезе.

Практика: 1 часть темы (см. «Общие задания для всех тем»), работа в тетрадях 2 часть (1 задание «Мебель», 2 задание «Напиши правильно», 3 задание «Изограф»); рефлексия.

Демонстрационные материалы: картинка «Электроприборы» (слоги мягкие и твердые), картинки «Напиши правильно», изограф

**Тема 21: «Знакомство с согласным звуком |д|, |д`|, буквой Д, д, обобщение, согласовывание числительных с существительным.» (1 час).**

Теория: тренировать правильно соотносить числительные один, одна, одно с существительными, закрепить умение обобщать; закрепить умение правильно писать изученные буквы, закрепить умение составлять звуковую схему слова ПОСУДА.

Практика: 1 часть темы (см. «Общие задания для всех тем»), работа в тетрадях 2 часть (1 задание «Посуда», 2 задание «Напиши правильно», 3 задание «Разгадай слово»); рефлексия.

Демонстрационные материалы: картинка «Посуда» (местоимения)

**Тема 22: «Звонкие согласные звуки |г|, |г`|, буква Г, г, согласовывание существительных с числительными.» (1 час).**

Теория: продолжать упражнять в умении дифференцировать парные согласные К и Г, тренировать умение согласовывать существительные с числительным, закрепить умение узнавать и правильно писать изученные буквы, тренировать в чтении и записи отгаданного слова.

Практика: 1 часть темы (см. «Общие задания для всех тем»), работа в тетрадях 2 часть (1 задание «Магазин», 2 задание «Подпиши картинки сам», 3 задание «Изограф»); рефлексия.

Демонстрационные материалы: картинка «Магазин», картинки «Напиши правильно», изограф

карточка «Подпиши картинки сам».

**Тема 23: «Знакомство с согласным звуком |р|, |р`|, буквой Рр, обобщение**.**» (1 час).**

Теория: продолжать упражнять в умении дифференцировать звуки Р и Л; продолжать умение разгадывать ребусы, закрепить звуко – буквенный анализ.

Практика: 1 часть темы (см. «Общие задания для всех тем»), работа в тетрадях 2 часть (1 задание «Продукты», 2 задание «Ребус», 3 задание «Изограф»); рефлексия.

Демонстрационные материалы: картинка «Продукты» (вставь пропущенные буквы), ребус

**Тема 24: «Знакомство с согласным звуком |й|, буквой Йй, заглавная буква в предложение.» (1 час).**

Теория: тренировать умение выполнять звукобуквенный и слоговой анализ слова, правильно писать (списывать с доски) слова; продолжать развивать умение составлять простые предложения и записывать их схематично.

Практика: 1 часть темы (см. «Общие задания для всех тем»), работа в тетрадях 2 часть (1 задание «Транспорт», 2 задание «Предложение», 3 задание «Шифр»); рефлексия.

Демонстрационные материалы: картинка «Транспорт»

**Тема 25: «Знакомство с гласным звуком |э|, буквой Ээ, составление предложений по сюжетной картинке с заданными словами, согласовывание местоимений ЭТА, ЭТО, ЭТОТ, ЭТИ с существительными.» (1 час).**

Теория: совершенствовать умение составлять предложения по картинке и определять количество слов в предложении, продолжать упражнять в умении составлять предложения с заданными словами и определенным количеством слов; формировать умение согласовывать местоимения ЭТА, ЭТО, ЭТОТ, ЭТИ с существительными, продолжать развивать умение вставлять пропущенные буквы в слове; закрепить знания детей о том, что имена людей пишутся с большой буквы, закрепить умение узнавать зашифрованные имена детей и соотносить их с картинками детей по словесному описанию.

Практика: 1 часть темы (см. «Общие задания для всех тем»), работа в тетрадях 2 часть (1 задание «Предложения», 2 задание «Подарок для мамы», 3 задание «Шифр»); рефлексия.

Демонстрационные материалы: картинка «Портрет мамы» (составление схемы рассказа), картинки «Подарок для мамы» (местоимения), шифр

**Тема 26: «Знакомство с двойным гласным звуком |йэ|, буквой Ее, заглавная буква.» (1 час).**

Теория: продолжать знакомить детей с двойным гласным звуком |йо|, буквой Ёё; закрепить у детей знания названии реки родного города, а так же продолжать формировать умение вставлять пропущенные буквы в словах; продолжать упражнять читать простой текст по слогам, запоминать его и зарисовывать его схемой

Практика: 1 часть темы (см. «Общие задания для всех тем»), работа в тетрадях 2 часть (1 задание «Ребус», 2 задание «Название города», 3 задание «Шифр»); рефлексия.

Демонстрационные материалы: картинка «Ребус».

**Тема 27: «Знакомство с буквой ь – знаком мягкости, использование предлогов и словосочетаний за, перед, на, в, слева, справа, от, составление предложения, знаки « . ! ?.» (1 час).**

Теория: подвести детей к пониманию, что ь необходим в русской речи для смягчения согласных звуков; закрепить знания детей о приметах весны, весенних месяцах, совершенствовать умение писать их названия, продолжать формировать умение использовать предлоги и словосочетания за, перед, на, в, слева, справа, от; улучшать умение составлять из предложенных слогов слова, а из слов предложения, закреплять знания знаков препинания .!? и правило постановки одного из них в конце предложения, тренировать умение читать предложение с предложенными знаками препинания с определенной интонацией.

Практика: 1 часть темы (см. «Общие задания для всех тем»), работа в тетрадях 2 часть (1 задание «Найди все месяцы веесны», 2 задание «Составь предложение», 3 задание «Шифр»); рефлексия.

Демонстрационные материалы: картинка «Весна» (найти весенние месяца), «Ребус».

**Тема 28: «Знакомство с двойным гласным звуком |йа|, буквой Яя, ребусы.» (1 час).**

Теория: познакомить детей с двойным гласным звуком |йа|, буквой Яя; продолжать развивать у детей умение определять пропущенные буквы в слове, составлять предложение по заданным словам и предложенной схеме предложения, а так же закрепить знания состава своей семьи; продолжать совершенствовать умение отгадывать ребус**,** определять первый звук и первую букву в слове, читать зашифрованные имена по первым буквам картинок, предложенных ребенку; продолжать развивать умение отгадывать и записывать изографы.

Практика: 1 часть темы (см. «Общие задания для всех тем»), работа в тетрадях 2 часть (1 задание «Предложение», 2 задание «Ребус», 3 задание «Шифр»); рефлексия.

Демонстрационные материалы: ребус, шифр

**Тема 29: «Знакомство с двойным гласным звуком |йо|, буквой Ёё, предлог под, составление рассказа по картинке, изограф.» (1 час).**

Теория: познакомить детей с двойным гласным звуком |йо|, буквой Ёё; развивать умение определять предлог ПОД в предложении, продолжать тренировать в составление небольших рассказов по картинке; закрепить умение находить букву ё в словах, подбирать профессии по заданному звуку; продолжать упражнять отгадывать и записывать изографы.

Практика: 1 часть темы (см. «Общие задания для всех тем»), работа в тетрадях 2 часть (1 задание «Составление рассказа», 2 задание «Угадай профессию», 3 задание «Изограф»); рефлексия.

Демонстрационные материалы: картинка «Ежик под ёлкой» (составление рассказа), картинки «Угадай профессию», изограф

**Тема 30: «Знакомство с двойным гласным звуком |йу|, буквой Юю, образовывание глаголов во множественном лице, изограф.» (1 час).**

Теория: познакомить детей с двойным гласным звуком |йу|, буквой Юю; продолжать формировать умение образовывать глаголы настоящего времени множественного числа, согласовывая их с существительными, закрепить знания животных жарких стран, узнавание изученных букв, продолжать тренировать в умение составлять из предложенных букв имена, закрепить правила написания имен с большой буквы; продолжать учить детей отгадывать изограф.

Практика: 1 часть темы (см. «Общие задания для всех тем»), работа в тетрадях 2 часть (1 задание «Образование глаголов во множественном числе», 2 задание «В зоопарке», 3 задание «Изограф»); рефлексия.

Демонстрационные материалы: картинка «Дикие животные» (образовывание глаголов во мн.ч.), картинка «Мальчик с девочкой» (для составления рассказа и определение имени детей)

**Тема 31: «Знакомство с согласным звуком |ц|, буквой Ц, ц, обобщение.» (1 час).**

Теория: продолжать развивать умение обобщать, закрепить знания о цветах, умение узнавать и называть их по картинкам; продолжать формировать умение читать предложение, разбирать его на слова, зарисовывать предложение схемой, отгадывать изографы.

Практика: 1 часть темы (см. «Общие задания для всех тем»), работа в тетрадях 2 часть (1 задание «Цветы», 2 задание «Предложение», 3 задание «Изограф»); рефлексия.

Демонстрационные материалы: картинка «Цветы» (обобщение и вставить пропущенные буквы), картинка «Девочка поливает цветы» (для составления рассказа), изограф

**Тема 32: «Знакомство с согласным звуком |щ|, буквой Щщ, обобщение, чтение простого стихотворного текста.» (1 час).**

Теория: закрепить умение обобщать, дифференцировать речных и морских рыб; продолжать знакомить с правилами ЩА, ЩУ; продолжать тренировать в умение читать небольшие стихотворные тексты, в навыке в составление из частей буквы, а буквы в слова.

Практика: 1 часть темы (см. «Общие задания для всех тем»), работа в тетрадях 2 часть (1 задание «Рыбы», 2 задание «Предложение», 3 задание «Сломанные буквы»); рефлексия.

Демонстрационные материалы: картинки правила «ЧА, ЩА – пиши с буквой А», картинка «Рыбы»

**Тема 33: «Знакомство с согласным звуком |ч|, буквой Ч, ч, обобщение.» (1 час).**

Теория: совершенствовать умение обобщать; продолжать знакомить с правилом ЧА, ЧУ, вспомнить правило ЩА, ЩУ.

Практика: 1 часть темы (см. «Общие задания для всех тем»), работа в тетрадях 2 часть (1 задание «Обобщение», 2 задание «Запомни!», 3 задание «Изограф»); рефлексия.

Демонстрационные материалы: картинки правила «ЧА, ЩА – пиши с буквой А», картинки «Вставь правильно букву», изограф

**Тема 34: «Знакомство с буквой Ъ – знаком твердости, образовывание глаголов с помощью приставок ЗА, В, ОБ, ПОД, разгадывание ребусов, звукобуквенный анализ»**

Теория: подвести детей к пониманию, что ь необходим в русской речи для твердости согласных звуков; продолжать формировать умение образовывать глаголы с помощью приставок ЗА, В, С, ОБ, ПОД; закрепить навыки звукобуквенного анализа и синтеза; совершенствовать умение разгадывать ребусы, вставлять пропущенные буквы в словах, обобщать; улучшать умение составлять небольшой рассказ по сюжетной картинке.

Практика: 1 часть темы (см. «Общие задания для всех тем»), работа в тетрадях 2 часть (1 задание «Ребусы», 2 задание «Предложение», 3 задание «Запомни!»); рефлексия.

Демонстрационные материалы: ребус, картинка «Девочка» (составление рассказа)

**Тема 35: «Итоговое занятие.» (1 час).**

Теория: закрепить знания букв русского алфавита.

Практика: игра на интерактивном комплексе для детей с ОВЗ и инвалидами игры «Напиши, что знаешь», «Алфавит»

Материалы: звуковой домик для гласных букв, звуковой домик для согласных букв

**Модуль «Математическое развитие».**

**Тема 1. «Выявление математических представлений» (2 часа)**

Теория: числа 1-5: образование, написание, состав; закрепление навыка количественного и порядкового счета.

Практика: игра «Волшебный мешочек», «Волшебные домики».

Материалы: 5 кружочков красного и зеленого цвета, цифры 1-5.

**Тема 2. «Число 6 и цифра 6» (2 часа)**

Теория: закрепить представления об образовании и составе числа 6, цифре 6, закрепить счет до 6, представления о составе чисел 2-6, взаимосвязь целого и частей, числовом отрезке.

Практика: игра «Поезд», «Геометрическое лото».

Материалы: цифры 1-6, модель числового отрезка, кубики.

**Тема 3. «Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение длины. Зависимость результата сравнения от величины мерки» (4 часа)**

Теория: формировать представление об измерении длины с помощью мерки, закрепить представления о сантиметре и метре, закрепить умение практически измерять длину отрезка с помощью линейки.

Практика: игра «Забавные человечки», «Путешествие сороконожки», сравнение предметов с помощью наложения, деление на части отрезков и групп предметов.

Материалы: набор полосок, карточки с цифрами 1-6, линейки.

**Тема 4: «Число 7 и цифра 7»(3 часа)**

Теория: закрепить представления об образовании и составе числа 7, цифре 7.

Практика: веселые задачи, игра «Строители», «Телефонисты», измерение отрезков, операции сложения и вычитания на числовом отрезке, работа с планом и картой.

Материалы: числовой отрезок, кружочки из цветной бумаги, таблица для закрепления состава чисел.

**Тема 5: «Пространственное отношение: тяжелее, легче. Сравнение массы. Зависимость результата сравнения от величины мерки» (3 часа)**

Теория: закрепить представления о необходимости выбора мерки при измерении массы, закрепить смысл сложения и вычитания.

Практика: игра «Воздухоплаватели», «Поварята», измерение массы,

Материалы: весы, пакет крупы, геометрические фигуры.

**Тема 6: «Число 8 и цифра 8»(3 часа)**

Теория: закрепить представления об образовании и составе числа 7, цифре 7.

Практика: состав числа 7 и 8, игра «Путешествие лягушонка», «Геометрическое лото», веселые задачи. сравнение чисел

Материалы: числовой отрезок, кружочки из цветной бумаги, таблица для закрепления состава чисел.

**Тема 7: «Представление об объеме. Зависимость результата сравнения от величины мерки» (2 часа)**

Теория: закрепить представления об объеме

Практика: практическая работа по сравнению объема посуды, закрепление состава чисел 6-8. Игра «Найди пару»,

Материалы: кружки, подкрашенная вода, игрушечная посуда разного объема.

**Тема 8: «Число 9 и цифра 9» (3 часа)**

Теория: закрепить представления об образовании и составе числа 9, цифре 9.

Практика: состав числа 8 и 9, игра «Путешествие лягушонка», «Геометрическое лото», веселые задачи. сравнение чисел

Материалы: числовой отрезок, кружочки из цветной бумаги, таблица для закрепления состава чисел.

**Тема 9: «Представление о площади. Зависимость результата сравнения от величины мерки» (2 часа).**

Теория: закрепить прием сравнения фигур по площади с помощью мерки, закрепить порядковый и количественный счет.

Практика: измерение площади, квадратный сантиметр.

Материалы: цифры 1-9, знаки + и -

**Тема 10: «Число 0 и цифра 0» (2 часа)**

Теория: закрепить представления о числе 0 и его свойствах, счетные умения в пределах 9.

Практика: веселые задачки, игра «В лесной школе».

Материалы: счетный материал, числовой отрезок, кружочки из цветной бумаги, таблица для закрепления состава чисел, цифры 0-9.

**Тема 11: «Число 10, представление о сложении и вычитании на наглядной основе» (6 часов).**

Теория: закрепить представления о числе 10 и его свойствах, счетные умения в пределах 10. Закрепить взаимосвязь целого и частей.

Практика: образование числа 10, веселые задачки, игра «Волшебный мешочек».

Материалы: счетный материал, числовой отрезок, кружочки из цветной бумаги, таблица для закрепления состава чисел, цифры 0-9.

**Тема 12: «Итоговое занятие» (1 час).**

Практика: работа с числовым отрезком, веселые задачки, сравнение чисел, сложение и вычитание чисел, решение задач.

Материалы: опорные таблицы для закрепления состава чисел, сравнение, сложение и вычитание в пределах 10.

**Условия реализации программы.**

**Материально-техническое обеспечение**

**Методическое обеспечение программы.**

Занятия проводятся в спальне группы № 7.

Перечень оборудования и материалов, необходимых для реализации программы:

- разноуровневые карточки;

- папка конверт;

-цветные и простой карандаши;

- ластик;

- линейка;

- тонкая тетрадь в крупную клетку;

- касса цифр;

- карточки с изображением цифр

- счётные палочки;

- парты;

- доска.

**Информационное обеспечение.**

- интерактивная доска с развивающими заданиями.

**Кадровое обеспечение.**

Программа может быть реализована педагогами дополнительного образования, владеющими технологий «Школа 2100» и «Детство»

предполагает непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности раз в три года.

* 1. **Методические материалы.**

**Методы обучения:**

-наглядный – показ, помощь педагога.

- словесный – рассказ, объяснения, указания, команды, название упражнений.

- практический – повторение упражнений, игровой метод, контрольные задания.

**Формы организации образовательного процесса –** групповая, фронтальная**.**

Реализация программы включает в себя три образовательных компонента:

-теоретическая часть;

-практическая часть;

-диагностическая часть.

Первый компонент содержит общие сведения по определённой тематике. То, о чём узнают дети, доводится до них в форме игровых ситуаций, тренировочных заданий и упражнений, рассказа и бесед воспитателя, обсуждений и рассматриваний. При этом используется наглядность и применяются ИКТ.

Второй компонент имеет практическую направленность: это то, что осваивают дети в форме познавательно - речевой деятельности, игровых действий, упражнений, заданий, двигательных минуток.

Третий компонент с помощью вопросов, наблюдений и пр. подводит итоги освоения содержания определённых тем: выявляет достижения ребёнка или недостаточность освоения программы.

Рекомендуемая структура занятия проходят через прием «Ситуация», которая является модификацией для дошкольной ступени, это:

1. Открытие нового знания;
2. Тренировка знаний;
3. Рефлексия

Занятия проводятся в определённой системе, учитывающей возрастные особенности детей. Строятся на основе индивидуального, дифференцированного подхода к детям.

**Литература для педагога:**

1. Е.О. Астафьева, методическое пособие «Играем, читаем, пишем». СПб.: Детство-Пресс, 2007. -64 с.
2. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина , учебно-методическое пособие «Раз ступенька, два- ступенька». –М. : Баласс, 2005.- 256 с.

**Литература для родителей и детей:**

1. «Играем, читаем, пишем. Рабочие тетради для детей 5-7 лет в 2 частях, Детство – Пресс.
2. «Раз – ступенька, два - ступенька. Математика для детей 5-7 лет. Петерсон Н.Г., Просвещение.

Приложение 1.

**Календарный план по модулю «обучение грамоте»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **месяц** | **Время проведения**  **занятия** | **Форма проведения занятия** | **Количество часов** | **Тема занятия** | **Место проведения** | **Форма контроля** |
| 1 | 09 | 15.10-15.30 | Теория  Практика | 0.5  0.5 | Выявление представлений знаний по грамоте | Спальня группы № 8 | Текущий |
| 2 | 09 | 15.10-15.30 | Теория  Практика | 0.5  0.5 | Гласные звуки |А|, |а|, буквы А, а, обобщение. | Спальня группы № 8 | Текущий |
| 3 | 10 | 15.10-15.30 | Теория  Практика | 0.5  0.5 | Гласные звуки У, у, чтение слогов АУ, УА.  Обобщение. | Спальня группы № 8 | Текущий |
| 4 | 10 | 15.10-15.30 | Теория  Практика | 0.5  0.5 | Гласные звуки |О|, |и|, буквы О, о, обобщение. | Спальня группы № 8 | Текущий |
| 5 | 10 | 15.10-15.30 | Теория  Практика | 0.5  0.5 | Гласные звуки |И|, |и|, буквы И, и, обобщение. | Спальня группы № 8 | Текущий |
| 6 | 10 | 15.10-15.30 | Теория  Практика | 0.5  0.5 | Знакомство с согласным звуком |м|, |м`|, буквой М, м, чтение и письмо слогов. | Спальня группы № 8 | Текущий |
| 7 | 11 | 15.10-15.30 | Теория  Практика | 0.5  0.5 | Знакомство со звуком |п|, |п`|, буквой П, п. | Спальня группы № 8 | Текущий |
| 8 | 11 | 15.10-15.30 | Теория  Практика | 0.5  0.5 | Знакомство с согласным звуком |т|, |т`|, буквой Т, т, обобщение и объединение предметов в группы по различным признакам, деление слов на слоги, сопоставление первого звука в слове с буквой. | Спальня группы № 8 | Текущий |
| 9 | 11 | 15.10-15.30 | Теория  Практика | 0.5  0.5 | Глухой согласный звук |к|,|к`|, чтение слов по слогам, изограф | Спальня группы № 8 | Текущий |
| 10 | 11 | 15.10-15.30 | Теория  Практика | 0.5  0.5 | Знакомство с согласным звуком |х|, |х`|, буквой Хх, ударение, обобщение. | Спальня группы № 8 | Текущий |
| 11 | 11 | 15.10-15.30 | Теория  Практика | 0.5  0.5 | Знакомство с согласным звуком |с|, |с`|, буквой С, с, обобщение, чтение слов по слогам, изограф, слоговые схемы. | Спальня группы № 8 | Текущий |
| 12 | 12 | 15.10-15.30 | Теория  Практика | 0.5  0.5 | Знакомство с согласным звуком |з|, |з`|, буквой З, з, ребусы, слова близнецы (омонимы), звуковые схемы. | Спальня группы № 8 | Текущий |
| 13 | 12 | 15.10-15.30 | Теория  Практика | 0.5  0.5 | Знакомство с согласным звуком |н|, |н`|, буквой Н, н, соотношение местоимений он, она, они с существительными и глаголами, ребусы. | Спальня группы № 8 | Текущий |
| 14 | 12 | 15.10-15.30 | Теория  Практика | 0.5  0.5 | Гласный звук |ы|, буква ы, обобщение (закрепление знаний о зимующих птицах), ориентировка на бумаге. | Спальня группы № 8 | Текущий |
| 15 | 12 | 15.10-15.30 | Теория  Практика | 0.5  0.5 | Звонкие согласные звуки |б|, |б`|, буква Б, б, слоговая таблица (чтение слогов), чтение слов по слогам, знакомство со множественным и единственным числом | Спальня группы № 8 | Текущий |
| 16 | 01 | 15.10-15.30 | Теория  Практика | 0.5  0.5 | Знакомство с согласным звуком |л |, |л`|, буквой Л, л, объединение в группы по различным свойствам букв. | Спальня группы № 8 | Текущий |
| 17 | 01 | 15.10-15.30 | Теория  Практика | 0.5  0.5 | Знакомство с согласным звуком |ш|, |ш`|, буквой Ш, ш, чтение слов по слогам. | Спальня группы № 8 | Текущий |
| 18 | 01 | 15.10-15.30 | Теория  Практика | 0.5  0.5 | Знакомство с согласным звуком |ж|, |ж`|, буквой Ж, ж, чтение слов по слогам. | Спальня группы № 8 | Текущий |
| 19 | 01 | 15.10-15.30 | Теория  Практика | 0.5  0.5 | Знакомство с согласным звуком |в|, |в`|, буквой В, в, обобщение, слоговая таблица (чтение слогов), чтение слов по слогам, ребусы, схемы (звуковая и слоговая). | Спальня группы № 8 | Текущий |
| 20 | 02 | 15.10-15.30 | Теория  Практика | 0.5  0.5 | Знакомство с согласным звуком |ф|, |ф`|, буквой Ф, ф, обобщение, изограф. | Спальня группы № 8 | Текущий |
| 21 | 02 | 15.10-15.30 | Теория  Практика | 0.5  0.5 | Знакомство с согласным звуком |д|, |д`|, буквой Д, д, обобщение, согласовывание числительных с существительным. | Спальня группы № 8 | Текущий |
| 22 | 02 | 15.10-15.30 | Теория  Практика | 0.5  0.5 | Звонкие согласные звуки |г|, |г`|, буква Г, г, согласовывание существительных с числительными. | Спальня группы № 8 | Текущий |
| 23 | 02 | 15.10-15.30 | Теория  Практика | 0.5  0.5 | Знакомство с согласным звуком |р|, |р`|, буквой Рр, обобщение. | Спальня группы № 8 | Текущий |
| 24 | 03 | 15.10-15.30 | Теория  Практика | 0.5  0.5 | Знакомство с согласным звуком |й|, буквой Йй, заглавная буква в предложение. | Спальня группы № 8 | Текущий |
| 25 | 03 | 15.10-15.30 | Теория  Практика | 0.5  0.5 | Знакомство с гласным звуком |э|, буквой Ээ, составление предложений по сюжетной картинке с заданными словами, согласовывание местоимений ЭТА, ЭТО, ЭТОТ, ЭТИ с существительными. | Спальня группы № 8 | Текущий |
| 26 | 03 | 15.10-15.30 | Теория  Практика | 0.5  0.5 | Знакомство с двойным гласным звуком |йэ|, буквой Ее, заглавная буква. | Спальня группы № 8 | Текущий |
| 27 | 03 | 15.10-15.30 | Теория  Практика | 0.5  0.5 | Знакомство с буквой ь – знаком мягкости, использование предлогов и словосочетаний за, перед, на, в, слева, справа, от, составление предложения, знаки « . ! ?» | Спальня группы № 8 | Текущий |
| 28 | 04 | 15.10-15.30 | Теория  Практика | 0.5  0.5 | Знакомство с двойным гласным звуком |йа|, буквой Яя, ребусы | Спальня группы № 8 | Текущий |
| 29 | 04 | 15.10-15.30 | Теория  Практика | 0.5  0.5 | Знакомство с двойным гласным звуком |йо|, буквой Ёё, предлог под, составление рассказа по картинке, изограф | Спальня группы № 8 | Текущий |
| 30 | 04 | 15.10-15.30 | Теория  Практика | 0.5  0.5 | Знакомство с двойным гласным звуком |йу|, буквой Юю, образовывание глаголов во множественном лице, изограф. | Спальня группы № 8 | Текущий |
| 31 | 04 | 15.10-15.30 | Теория  Практика | 0.5  0.5 | Знакомство с согласным звуком |ц|, буквой Ц, ц, обобщение | Спальня группы № 8 | Текущий |
| 32 | 05 | 15.10-15.30 | Теория  Практика | 0.5  0.5 | Знакомство с согласным звуком |щ|, буквой Щщ, обобщение, чтение простого стихотворного текста. | Спальня группы № 8 | Текущий |
| 33 | 05 | 15.10-15.30 | Теория  Практика | 0.5  0.5 | Знакомство с согласным звуком |ч|, буквой Ч, ч, обобщение. | Спальня группы № 8 | Текущий |
| 34 | 05 | 15.10-15.30 | Теория  Практика | 0.5  0.5 | Знакомство с буквой Ъ – знаком твердости, образовывание глаголов с помощью приставок ЗА, В, ОБ, ПОД, разгадывание ребусов, звукобуквенный анализ | Спальня группы № 8 | Текущий |
| 34 | 05 | 15.10-15.30 | Теория  Практика | 0.5  0.5 | Итоговое занятие | Спальня группы № 8 | Текущий |

Приложение 2.

**Календарный план по модулю «Математическое развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **месяц** | **Время проведения**  **занятия** | **Форма проведения занятия** | **Количество часов** | **Тема занятия** | **Место проведения** | **Форма контроля** |
| 1-2 | 09 | 15.35 – 16.05 | Теория  Практика | 1  1 | Выявление математических представлений | Спальня группы № 7 | Текущий |
| 3-4 | 10 | 15.35 – 16.05 | Теория  Практика | 1  1 | Число 6 и цифра 6 | Спальня группы № 7 | Текущий |
| 5-8 | 10  11 | 15.35 – 16.05 | Теория  Практика | 1  3 | Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение длины. Зависимость результата сравнения от величины мерки | Спальня группы № 7 | Текущий |
| 9-11 | 12 | 15.35 – 16.05 | Теория  Практика | 1  2 | Число 7 и цифра 7 | Спальня группы № 7 | Текущий |
| 12-14 | 12  01 | 15.35 – 16.05 | Теория  Практика | 1  2 | Пространственное отношение: тяжелее, легче. Сравнение массы. Зависимость результата сравнения от величины мерки | Спальня группы № 7 | Текущий |
| 15-17 | 01  02 | 15.35 – 16.05 | Теория  Практика | 1  2 | Число 8 и цифра 8 | Спальня группы № 7 | Текущий |
| 18-19 | 02 | 15.35 – 16.05 | Теория  Практика | 1  1 | Представление об объеме. Зависимость результата сравнения от величины мерки | Спальня группы № 7 | Текущий |
| 20-22 | 03 | 15.35 – 16.05 | Теория  Практика | 1  2 | Число 9 и цифра 9 | Спальня группы № 7 | Текущий |
| 23-24 | 03  04 | 15.35 – 16.05 | Теория  Практика | 1  1 | Представление о площади. Зависимость результата сравнения от величины мерки | Спальня группы № 7 | Текущий |
| 25-26 | 04 | 15.35 – 16.05 | Теория  Практика | 1  1 | Число 0 и цифра 0 | Спальня группы № 7 | Текущий |
| 27-32 | 04  05 | 15.35 – 16.05 | Теория  Практика | 2  3 | Число 10, представление о сложении и вычитании на наглядной основе | Спальня группы № 7 | Текущий |
| 33 | 05 | 15.35 – 16.05 | Практика | 1 | Итоговое занятие | Спальня группы № 7 | Итоговый |